



RESULTADOS ENCUESTA SOBRE INCORPORACIÓN DE 1º Y 2º ESO EN LOS COLEGIOS

Buenos días:

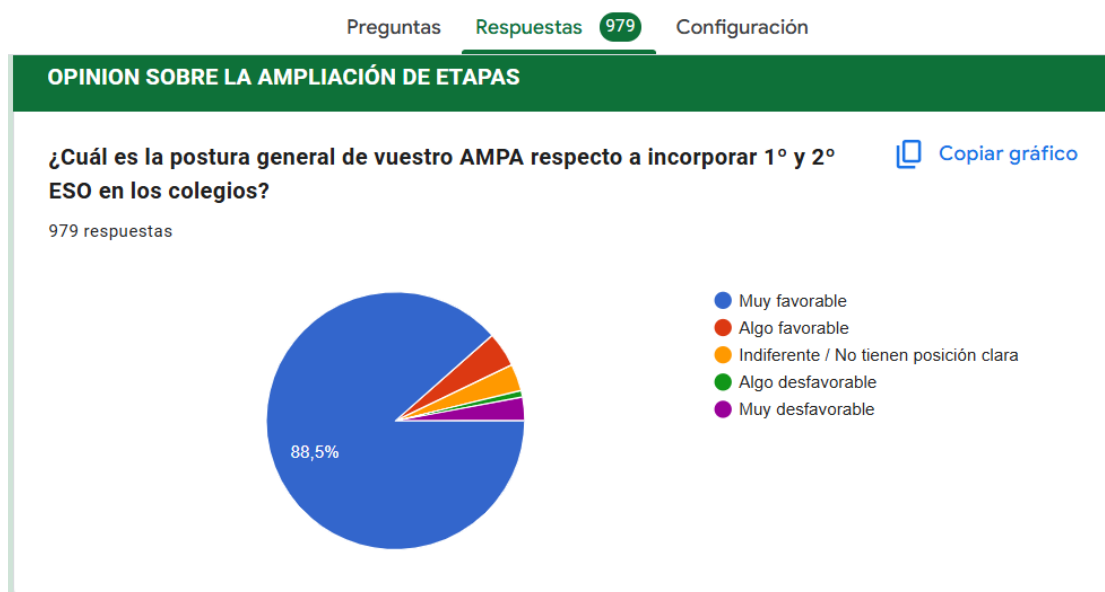
Ante la preocupación mostrada por algunas AMPAS federadas respecto a la posible incorporación de los cursos de 1º y 2º de la ESO en los CEIP, desde FREAMPA, y sobre todo con el objetivo de pulsar el sentir de las familias a este respecto, lanzamos el pasado mes de diciembre una encuesta que fue enviada por correo electrónico a las AMPAS federadas.

Señalar que se ha limitado la posibilidad de un único envío por correo electrónico, para impedir el envío de varias respuestas por la misma persona.

Nos parece importante que, dado que es una cuestión que se ha planteado en medios, que ya se está aplicando en otras CCAA y que se lleva a cabo en algunos colegios de nuestra región de manera excepcional, enviar los resultados obtenidos de la misma, por si puede servir de ayuda u orientación ante una posible consulta vía rayuela a todas las familias de los estudiantes escolarizados en los centros educativos extremeños.

Hemos recibido un total de **979 respuestas**

Las preguntas contenidas han sido las siguientes:



FEDERACIÓN REGIONAL EXTREMEÑA
DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES
DE ALUMNADO DE CENTROS PÚBLICOS
FREAMPA-CP
e-mail: freapa@freapa.com web: www.freapa.es
Tfnos: 924.24.04.53 – 667016203. CIF: G10020535
Avda de Colón 15
06005 Badajoz

Los resultados reflejan una **posición mayoritariamente favorable**:

- **Muy favorable:** 866 respuestas (88,5 %)
- **Algo favorable:** 43 respuestas (4,4 %)
- **Indiferente / sin posición clara:** 33 respuestas (3,4 %)
- **Algo desfavorable:** 8 respuestas (0,8 %)
- **Muy desfavorable:** 29 respuestas (3 %)

⇒ **Conclusión:** Existe un **amplio consenso entre las AMPAS** a favor de esta medida, con más del **92 %** de respuestas favorables en distinto grado.

En su opinión, la incorporación de 1º y 2º ESO debería aplicarse:

979 respuestas



Respecto a cómo debería aplicarse la incorporación de 1.º y 2.º de ESO:

- **En todos los centros, independientemente del contexto:**
886 respuestas (90,5 %)
- **Solo en entornos rurales sin IES cercano y con transporte escolar obligatorio:**
58 respuestas (5,9 %)
- **No debería aplicarse:**
27 respuestas (2,8 %)

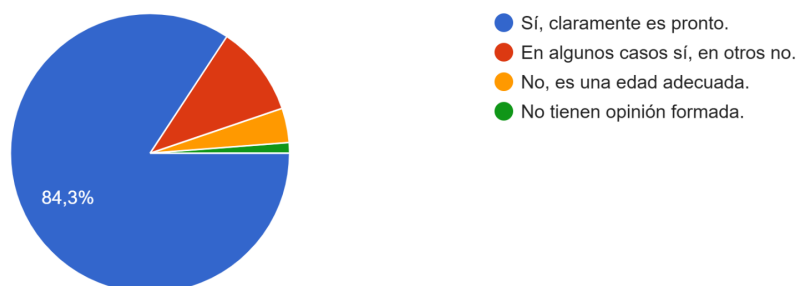
El resto de respuestas corresponden a observaciones puntuales o condicionadas (falta de espacio, desconocimiento de requisitos, aplicación con determinadas condiciones de separación de espacios, etc.).

FEDERACIÓN REGIONAL EXTREMEÑA
DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES
DE ALUMNADO DE CENTROS PÚBLICOS
FREAMPA-CP
e-mail: freapa@freapa.com web: www.freapa.es
Tfnos: 924.24.04.53 – 667016203. CIF: G10020535
Avda de Colón 15
06005 Badajoz

➡ **Conclusión:** La opción claramente mayoritaria apuesta por una **implantación generalizada**, no limitada exclusivamente al ámbito rural, siempre que se garantice una correcta organización y dotación de recursos.

¿Considera vuestro AMPA que entrar en un IES con 12 años puede ser demasiado pronto a nivel madurativo?

979 respuestas



Ante la cuestión de si entrar en un IES con 12 años puede ser demasiado pronto a nivel madurativo, los resultados son concluyentes:

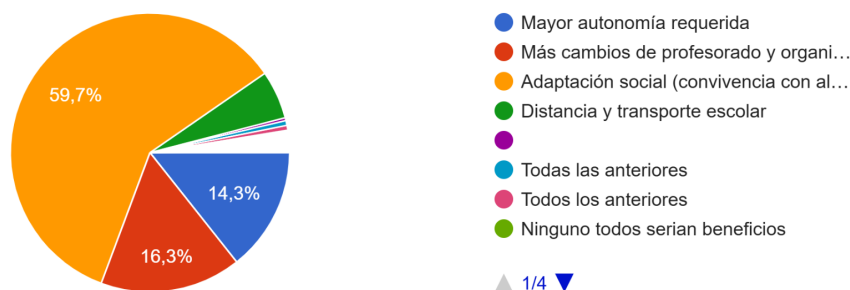
- **Sí, claramente es pronto:** 825 respuestas (**84,3 %**)
- **En algunos casos sí, en otros no:** 103 respuestas (10,5 %)
- **No, es una edad adecuada:** 39 respuestas (4 %)
- **No tienen opinión formada:** 12 respuestas (1,2 %)

➡ **Conclusión:** Más del **94 %** de las AMPAS considera que, total o parcialmente, la incorporación al IES a los 12 años plantea dificultades madurativas.

FEDERACIÓN REGIONAL EXTREMEÑA
DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES
DE ALUMNADO DE CENTROS PÚBLICOS
FREAMPA-CP
e-mail: freapa@freapa.com web: www.freapa.es
Tfnos: 924.24.04.53 – 667016203. CIF: G10020535
Avda de Colón 15
06005 Badajoz

Si han señalado que SÍ o EN ALGUNOS CASOS SÍ, ¿Qué aspectos consideran más difíciles en la transición?

893 respuestas



Entre quienes consideran que la edad puede ser temprana, los aspectos más señalados como problemáticos son:

- **Adaptación social y convivencia con alumnado mayor:**
533 respuestas (59,7 %)
- **Cambios de profesorado y organización académica:**
146 respuestas (16,3 %)
- **Mayor autonomía requerida:**
128 respuestas (14,3 %)
- **Distancia y transporte escolar:**
50 respuestas (5,6 %)

Las respuestas abiertas refuerzan estas preocupaciones, destacando:

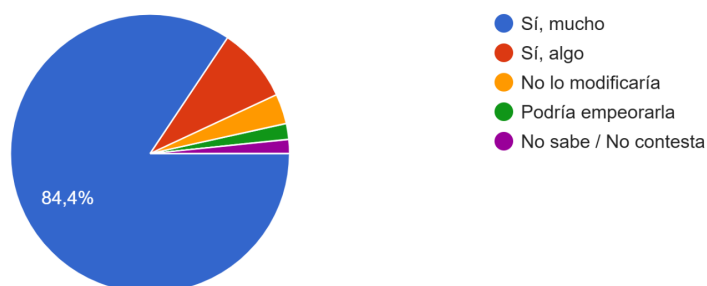
- Inmadurez emocional y psicológica
- Aumento del estrés, ansiedad y miedos
- Falta de acompañamiento emocional
- Riesgo de pérdida de infancia

FEDERACIÓN REGIONAL EXTREMEÑA
DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES
DE ALUMNADO DE CENTROS PÚBLICOS
FREAMPA-CP
e-mail: freapa@freapa.com web: www.freapa.es
Tfnos: 924.24.04.53 – 667016203. CIF: G10020535
Avda de Colón 15
06005 Badajoz

- Dificultades para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Masificación de aulas y falta de recursos en los IES

¿Creen que impartir 1º y 2º ESO dentro del colegio podría mejorar la atención individualizada del alumnado

979 respuestas



Ante la pregunta sobre si impartir 1.º y 2.º de ESO en el colegio podría mejorar la atención individualizada:

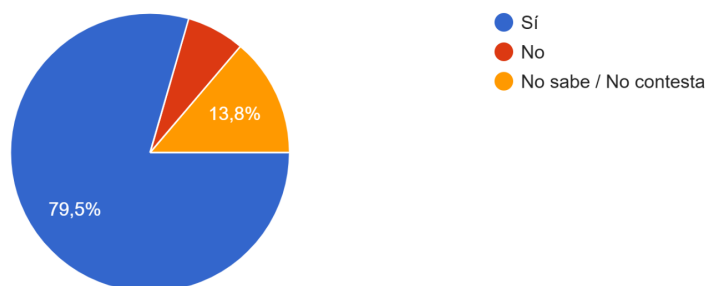
- **Sí, mucho:** 826 respuestas (**84,4 %**)
- **Sí, algo:** 85 respuestas (8,7 %)
- **No lo modificaría o podría empeorar:** 52 respuestas (5,3 %)
- **No sabe / No contesta:** 16 respuestas (1,6 %)

➡ **Conclusión:** Existe una percepción clara de que el entorno del colegio **favorece una atención más cercana, individualizada y adaptada a la edad** del alumnado.

FEDERACIÓN REGIONAL EXTREMEÑA
DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES
DE ALUMNADO DE CENTROS PÚBLICOS
FREAMPA-CP
e-mail: freapa@freapa.com web: www.freapa.es
Tfnos: 924.24.04.53 – 667016203. CIF: G10020535
Avda de Colón 15
06005 Badajoz

Si se implantara este modelo, ¿consideran necesario reforzar recursos (orientación, PT, AL, profesorado especialista, laboratorios, etc.)?

979 respuestas



Ante la implantación del modelo, las AMPAS consideran **imprescindible reforzar recursos**:

- **Sí:** 778 respuestas (**79,5 %**)
- **No:** 66 respuestas (6,7 %)
- **No sabe / No contesta:** 135 respuestas (13,8 %)

Los recursos más demandados en las respuestas abiertas son:

- Orientación educativa
- PT y AL
- Profesorado especialista y de apoyo
- Bajada de ratios
- Laboratorios y aulas específicas
- Mejora de instalaciones y materiales
- Refuerzo de la acción tutorial
- Profesionales de apoyo psicosocial y educadores sociales

Por otra parte al final de la encuesta hemos dejado abierta la posibilidad de que los encuestados dejaran algún **comentario**, habiéndose recogido un total de 162 observaciones.

Algunas de las que **consideramos interesantes son las siguientes:**

- Me gustaría que se pudiera implementar 1º y 2º de la ESO en niños de 12 y 13 años en el pueblo
- Más refuerzos para niños con necesidades especiales
- Los niños tienen corta edad para salir del municipio, comenzar con niños que no conocen profesores, horarios es muy favorable que lo puedan hacer en su colegio conviviendo con sus compañeros habituales hasta alcanzar más edad y nivel madurativo.
- Muy necesario y para zonas rurales donde se tengan que desplazar todavía más,
-
- La edad es muy temprana para asistir a un instituto con adolescentes de edades más avanzadas y la atención a mí parecernos es tan individualizada y necesaria a esas edades .
- Ojalá se queden en el colegio haciendo primero y segundo de la ESO
-
- Sería bajo mi punto de vista como padre muy recomendable que se impartiera esos 2 cursos en sus localidades porque son muy pequeños para desplazarse a otros centros.
- Sería mejor que implantarán 1 y 2 de la Eso ,incluso 3 y 4 que al menos los niños vayan más maduros para enfrentarse socialmente a lo que les espera a partir de esa edad
- Considero que se debería de hacer 1 y 2 de la eso en los colegios como antiguamente sería más favorable para los alumnos
- Soy monitora de transporte escolar y madre de niña en instituto y colegio. Estoy completamente de acuerdo en que se queden 2 cursos más en los colegios. Son

demasiado pequeños y muchos van con miedo, desorientados, con mucha incertidumbre y no tienen a nadie de confianza en quien poder apoyarse

- Creo que es muy adecuado implantarlo en los colegios, porque en el instituto conviven en los tiempos de recreo, en cierto sentido, con alumnado mayor y esto da lugar a que se adelante determinados aspectos en las relaciones sociales y personales, se haga un uso del teléfono móvil, para el que muchos de los niños de 11, 12, 13 años todavía no están preparados. Al seguir en 1º y 2º de la ESO en el entorno del colegio, es posible que todo esto pueda ser más controlable, y se pueda llevar una atención más individualizada en el desarrollo evolutivo, pedagógico, y educativo de cada niño.
- Creo que atajaría en gran medida el problema del bullying
- Nos encantaría que nuestros hijos siguieran estudiando en su colegio como se hacía antiguamente, ya que vemos muy pronto ese cambio al instituto, tanto distancia, cambio social, transporte, peligrosidad, horarios... y todos los padres están pensando igual!
- Considero que al tener que irse tan jóvenes a institutos de mayores, se pueden sentir más inseguros y adoptar aptitudes que no les corresponde a su edad por querer "encajar". No creo que sean lo suficientemente maduros para ese cambio tan grande.
- Sería una forma de mantener más alumnado en los colegios rurales que cada día van perdiendo más población, habría ahorro en transporte escolar, menos problemas de adaptación a centros nuevos y toda la problemática que ellos conlleva para muchos alumnos.
- En el caso de permanecer en el centro de primaria, sería necesario el reagrupamiento de alumnos tal y como se hace en los IES, ya que en el cole pueden pasar 9 cursos los mismos grupos cosa que no beneficia a nuestros hijos e hijas.
-

Conclusiones generales

De los resultados de la encuesta se desprenden las siguientes conclusiones:

1. Las AMPAS muestran un **apoyo mayoritario y claro** a la incorporación de 1.º y 2.º de ESO en los colegios.

FEDERACIÓN REGIONAL EXTREMEÑA
DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES
DE ALUMNADO DE CENTROS PÚBLICOS
FREAMPA-CP
e-mail: freapa@freapa.com web: www.freapa.es
Tfnos: 924.24.04.53 – 667016203. CIF: G10020535
Avda de Colón 15
06005 Badajoz

2. Existe una **preocupación generalizada por la madurez del alumnado de 12 años** y por la convivencia con alumnado de mayor edad en los IES.
3. Se valora muy positivamente el colegio como entorno más protector, cercano y adecuado para una transición progresiva.
4. La implantación del modelo debe ir **ineludiblemente acompañada de un refuerzo real de recursos humanos y materiales**.
5. Las familias consideran esta medida una **oportunidad de mejora**, siempre que se garantice calidad educativa, atención individualizada y equidad.

Consideración final

Las AMPAS solicitan que estos resultados sean **tenidos en cuenta en la planificación educativa**, promoviendo un modelo que priorice el bienestar emocional, la madurez evolutiva y la calidad educativa del alumnado, y que cualquier decisión se adopte con **diálogo, consenso y dotación suficiente de recursos**.

Entendemos que esta encuesta carece de valor vinculante, pero sí muestra una primera valoración de lo que las familias consideran a este respecto

Nos ponemos a vuestra disposición para cualquier tipo de aclaración o consulta que necesitéis ya que todos tenemos el mismo objetivo común que es conseguir una educación pública gratuita y de la mejor calidad para todos.